DOCUMENT RESUME

ED 407 182 PS 025 517

AUTHOR Katz, Lilian G.
TITLE XueQian ErTong FaZhan PingGu (Assessing the Development of Preschoolers). ERIC Digest.
INSTITUTION ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO EDO-PS-97-2
PUB DATE Mar 97
NOTE 7p.; For English version, see ED 372 875.
CONTRACT RR93002007
PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055) -- ERIC Publications (071)
EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS Affection; *Child Development; Childhood Interests; Curiosity; Eating Habits; *Evaluation Criteria; Friendship; Play; *Preschool Children; Sleep
IDENTIFIERS Authority; *Developmental Assessment; Emotional Expression; ERIC Digests; Toilet Training

ABSTRACT

To help parents address those aspects of their child's development which may need special encouragement, support, or intervention, this digest delineates 11 categories of behavior for assessment. Parents should not be alarmed if their children are having difficulty in only a few categories, and they should not judge their children's permanent behavior based on one day's observation. The categories are: (1) sleeping habits; (2) eating habits; (3) toilet habits; (4) range of emotions; (5) friendship; (6) variations in play; (7) responses to authority; (8) curiosity; (9) interest; (10) spontaneous affection; and (11) enjoyment of the "good things in life." Concerning these categories, parents should ask whether their child usually falls asleep easily and wakes up rested; eats with appetite; has bowel and bladder control, especially during the day; shows the capacity for a range of emotions over a period of time; initiates and maintains satisfying relationships with peers; varies his or her play and adds different elements to the play; accepts adult authority; exhibits curiosity and adventure; becomes absorbed and interested in something outside him- or herself; expresses spontaneous affection for caregivers; and enjoys the pleasures of childhood. The first 3 of the 11 categories are particularly sensitive indicators of children's well-being because the child has control of them. The other criteria are more culture-bound. When children are having problems with some of these areas of development, they can sometimes be helped when adults simply spend more time with them, or when the children's daily routines are simplified. (BC)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

ERIC DIGEST
March 1997 • EDO-PS-97-2

ED 407 182

學前兒童發展評估

(Assessing the Development of Preschoolers)

利蓮・凱茨(Lilian G. Katz)

家長們常會思考自己孩子發展是否良好，他們關心諸如此類的問題：我的孩子是否掌握了他這個年齡該掌握的東西？其他同齡兒童發展狀況如何？多年來，心理學家設計、制定了不同的發展量表測量個體的發展狀況。

本文著眼于回答個體的發展問題：我的孩子是否發展良好？通過檢查以下的發展方面，家長會對孩子的發展狀況有比較清楚的了解，同時能知道孩子發展的哪些方面需要特別的鼓勵支持或干預。

行爲評估的方面：

在兒童發展過程中，即使生理、心理機能正常的兒童的發展也有高低起伏。有時，兒童需要特別的干預幫助他們度過發展的低潮期。如果家長懷疑自己的孩子發展有遲緩跡象時，可以觀察以下十一方面的行爲表現。值得注意的是，每一方面的單個問題都不一定表明發展的問題，甚至好幾個方面的問題都不一定説明嚴重的問題。這可能有多種原因引起的，其中一種很大的可能性是兒童有新的發展需要時表現的不適應。

對於三歲兒童，用以下標準需要觀察他們至少三周的時間。

PS 025517

BEST COPY AVAILABLE

四歲的兒童需要四週左右，五歲兒童需要更多一周的時間，這樣才能得到較可靠的信息。須牢記的是不能以一天的表現來代替兒童的整體狀況。因爲無論大人或孩子都會有情緒低落的時候。

1.睡眠習慣

孩子是否容易入睡，起床是否有規律？當然，偶爾的難入睡、惡夢並不是大問題。總體上，睡眠較深，早晨清醒起床，是孩子生活順心的一個重要標誌。連續三四週的失眠，和清晨賴床貪睡可能表明孩子過度緊張，應該試著改變作息習慣。

2.飲食習慣

孩子經常挑食嗎？偶爾的挑食厭食都可以接受。有時候孩子過度專注于某一活動，而不愿吃飯，或者一頓吃的很多，下頓吃的很少。但是，如果好几周都吃的很少，挑食的厲害可能是爲尋求心理上的安慰。

3.大小便習慣

孩子是否有大小便失禁的時候，尤其是白天？偶爾的意外没有問題，尤其是在特別的情形下，例如：過多的喝飲料；或過于集中于某一活動而不能關心其他無關活動；也可能孩子睡的太深，不能起床大小便。

4.情緒狀態

孩子有能力表現多種情緒狀態：快樂、憤怒、傷心、悲傷、熱情、激動、沮喪和愛的感情。這些感情狀態不會在一天中表現出來，但是在連續几周内應有所表現。如果孩子的情緒總是保持一種狀態，比如：憤怒、激情可能表明一些問題。表達傷心並不一定是有問題，在適當的情形下，這表明他們有關心他人、移情能力。

5.友誼

孩子是否有能力主動和同伴交朋友並保持友誼？總是一個人

玩，只要不是由于缺乏社會交往能力，就不會有多大的發展的問題。懼怕同伴，或總是霸佔的孩子，可能表明他們缺乏信心懷疑自己的能力，懷疑自己不能達到父母的期望。

6.玩多種游戲的能力

孩子是否玩多種多樣的游戲？能否用同樣的玩具和材料玩不同的游戲？如果孩子總是用同樣的材料不斷重複同樣的游戲方法和過程，可能表明他們情感上的固著，没有足夠的能力與外界環境接觸。

7.對權威的態度

孩子是否接受成人的權威？偶爾的反抗、自作主張，但最終都服從于成人，這是健康自然的社會化過程。但是毫無理由的不接受成人的教導可能表明過分的焦慮。

8.好奇心

你的孩子是否不時地表現出好奇、冒險，甚至一些出軌行爲。如果孩子從來没有這類表現可能説明他們不愿打破一些規定，或者怕受懲罰。另一方面，經常表現這些行爲表明他們努力理解各種事物。

9.興趣

你的孩子是否不時地沉浸在某件事物上而不顧其他？這裡强調的是積極參與的活動，而不是被動的活動，如看電視。學前兒童無法專心于任何一種事物，或任何一種活動都不能堅持到底可能需要幫助。

10.自發情感

你的孩子會不會自發地向照顧者表達感情。程序性地要求，比如晚安吻並不包括在内。在不同的文化、家庭背景，表達情感的方式都會有所不同。與既定環境相吻合的自發表達是兒童發展良好的一種的表現。值的注意的是，過分的親近、過度的表達反

而說明孩子對照顧者感情的懷疑。

11.享受生活的樂趣

你的孩子是否會享受生活中美好的事物？對於幼兒，與同伴游戲、野游、聚會、過節、拜訪新地方、探索新玩具都是生活中美好的事物。一些小問題，如害羞、怕狗、挑食並不妨礙他們享受這些美好的事物，應該認爲他們會克服這些問題。如果問題嚴重到妨礙他們這些活動，就應給予必要的幫助。

干預建議：

以上十一個方面中前三方面都與生理發展有關，吃、睡、大小便都較敏感地反應兒童的身體狀況。其他方面更多屬于社會性，與生活環境、情景有很大的聯係。在連續一個月內，如果孩子的行爲在一半以上的方面達不到理想狀態，就應該進行適當的幫助和干預。

當然，每個個體都應有針對性的干預方案。總體來說，一些總的指導原則是有價值的。例如：年幼的孩子都願意和成人相處，與親近的成人相處對孩子的發展有積極的影響。共處的時間，成人可以和孩子一起搭積木、建小花園、蒸蛋糕、或做孩子真正喜歡的事情。這些活動應簡單爲好，没必要專門遠足到很遠的地方。這裡强調的是共處的快樂和質量。高質量共處的時間，哪怕每天几分鐘，也會減輕兒童的焦慮。一旦焦慮減輕，兒童會比較放松，也就比較容易接受成人的指導和建議去解決面臨的困難。

另外一些情形可能是因爲孩子難以對付經常性的、快速的生活變動，而偏離正常的發展軌道。這樣的時期對孩子的自制、合作能力有很高的要求，最好的辦法就是減少變動，幫助他們盡快回到自然的發展軌道上來。

譯者：王曉慧(Translated by Xiaohui Wang)

引用文獻(For more information):

Bruce, T. (1993). For Parents Particularly: The Role of Play in Children's Lives. Childhood Education 69(4, Summer): 237-238. EJ 465 878.

Gilkerson, D. (1992). Helping Children Develop Socially and Emotionally. Brookings, SD: Cooperative Extension Service, South Dakota State University. ED 356 066.

Katz, L.G. and D. McClellan. (1990). The Teacher's Role in the Social Development of Young Children. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

McKenzie, T.L., J.F. Sallis, P.R. Nader, T.L. Patterson, J.P. Elder, C.C. Berry, J.W. Rupp, C.J. Atkins, M.J. Buono, J.A. Nelson. (1991). BEACHES: An Observational System for Assessing Children's Eating and Physical Activity Behaviors and Associated Events. Journal of Applied Behavior Analysis 24(1, Spring): 141-151. EJ 429 936.

Saunders, S.A. and V. Green. (1993). Evaluating the Social Competence of Young Children: A Review of the Literature. Early Child Development and Care 87: 39-46. EJ 473 175.

凡標有ED(ERIC文獻)或EJ(ERIC期刊)的文獻都引自ERIC數據庫。絕大多數文獻在世界九百多個縮微文獻庫都可以查尋到。也可以通過EDRS(電話：800-443-ERIC)訂購。期刊文章可從原版雜誌、圖書館際借閱服務、或文章複印中心獲得，如UMI(電話：800-732-0616) 或ISI(電話：800-523-1850)。

本刊物是由美國教育部下屬教育改善和研究室資助(OERI)，合同號 DERR93002007。文章所表達的觀點並不代表OERI的立場和政策。ERIC 文摘歸屬出版業，可以免費複印。